

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes  
vadītāja K.Niedre-Lathere

---

(paraksts)

APSTIPRINU

Liepājas 3.pamatskola  
direktore G.Skorobogatova

---

(paraksts)

### **Liepājas 3.pamatskola**

Reģ. Nr. 3012900937

Lazaretes ielā 8, Liepāja, LV-3414

Tālrunis: 63456296, e-pasts: 3psk@liepaja.edu.lv

### **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2022./2023. – 2024./2025. mācību gadam**

**1.1. Izglītības iestādes misija:** nodrošināt ikvienam Liepājas 3. pamatskolas izglītojamajam kompetenču pieejā balstītu konkurētspējīgu izglītību, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu saskarsmes un uzvedības kultūru.

**1.2. Izglītības iestādes vīzija:** Liepājas 3. pamatskola ir mūsdienīga izglītības iestāde ar daudzveidīgām izglītības programmām, virzītas uz ikviena izglītojamā sasniegumiem atbilstoši spējām.

**Attīstības prioritātes:**

Prioritāte	<b>Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem</b>
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <p><i>a) kvantitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lielākā izglītības iestādes kopienas (vadība, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki un izglītojamo pašpārvalde) daļa iesaistās izglītības iestādes pašnovērtēšanā, attīstības plānošanā, lai veicinātu demokrātisku lēmumu pieņemšanu.</li> <li>2. Ne retāk kā 2 reizes mācību gadā tiek veikta aptauja un ne retāk kā 1 reizi mēnesī tiek apkopotī e- klases dati, lai plānotu veicamās pārmaiņas izglītības iestādē.</li> </ol> <p><i>b) kvalitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādē ir izveidota iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas sistēma.</li> <li>2. Izglītības iestādes kopiena (vadība, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki un izglītojamo pašpārvalde) iesaistās organizācijas veicamo pārmaiņu plānošanā.</li> <li>3. Sadarbība ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem ir vērsta uz mērķtiecīgu, attīstību rosināšu, pozitīvu izglītības vidi un kvalitatīvu informācijas apmaiņu.</li> </ol>
Prioritāte	<b>Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām</b>
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <p><i>a) kvantitatīvie</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ir izveidota zināšanās spējīgāko un ar speciālajām vajadzībām izglītojamo datu bāze un uzsākta individuāla pieeja darbā ar šiem izglītojamajiem.</li> <li>2. 100% pedagogu, plānojot darbu stundās un ārpusstundu nodarbībās, ievēro izglītojamo vajadzības un izmanto diferencētu un individuālu pieeju mācību satura apguvei.</li> <li>3. Izveidota digitāla izglītojamo emocionālās uzvedības un labbūtības monitoringa un atbalsta sistēma.</li> </ol> <p><i>b) kvalitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināta iespēja visiem izglītojamiem apgūt zināšanas un prasmes atbilstoši viņu spējām un vajadzībām, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē.</li> <li>2. Izglītojamie izrāda atbildību par savu mācību sasniegumiem, sasniegumu attīstības dinamiku un ir motivēti to paaugstināt.</li> <li>3. Izglītojamiem ir pieejams dažāda veida atbalsts personības izaugsmei.</li> </ol>
<b>Prioritāte</b>	<b>Kompetenču pieejas ieviešana</b>
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <p><i>a) kvantitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% pedagogu ievieš izmaiņas sava mācību priekšmeta pasniegšanas metodikā atbilstoši kompetenču pieejai.</li> <li>2. Mācību procesa kvalitātes uzlabošanas, kompetenču pieejas īstenošanas rezultātā, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un mūsdienu tehnoloģiju iespējas, vairāk nekā 25% izglītojamo sasniedz optimālu (6-8 balles) mācību rezultātu gada noslēgumā.</li> </ol> <p><i>b) kvalitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulāri notiek pedagogu pieredzes apmaiņa, pievēršot uzmanību sasniedzamā rezultāta, formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites iekļaušanai mācību stundās.</li> </ol>

	<p>2. Notiek sadarbība starp mācību jomām visos izglītības posmos, veidojot pedagogu vienotu izpratni un atbildību par produktīvu mācību procesu, kas vērsta uz pedagoģiskās meistarības izaugsmi.</p> <p>3. Pedagogu pieredzes apmaiņa vērsta uz pedagoģiskās meistarības izaugsmi (darba grupas, MJ un MP, Pedagoģiskās padomes sēdes materiāli, pedagoga pašvērtējums).</p>
--	--

### Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Efektīvas sistēmas izveide pozitīvu mācību rezultātu dinamikas sasniegšanai ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņa spējām un vajadzībām.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <p>a) <i>kvantitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi pedagogi mācību stundās izvirza skaidru SR, piedāvā jēgpilnus uzdevumus un sniedz saprotamu AS katram izglītojamajam.</li> <li>2. Katrs pedagogs izveido un izmanto formatīvās vērtēšanas kopumu atbilstoši mācību priekšmeta saturam.</li> </ol> <p>b) <i>kvalitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi organizēts mācību darbs, ievērojot katra izglītojamā spējas un vajadzības.</li> <li>2. Prasmju un komplekso sasniegamo rezultātu izvērtēšanai pedagogi veido un izmanto snieguma līmeņu aprakstus.</li> <li>3. Ir izveidota efektīva mācību sistēma, kas sekmē katra izglītojamā sasniegumu pozitīvu dinamiku atbilstoši viņa spējām un vajadzībām.</li> </ol>
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Kvalitatīvi uzsākta pārēja uz latviešu mācībvalodu
Sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti

	<p>a) <i>kvantitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādes bibliotēkas fonds nodrošināts ar nepieciešamajām mācību grāmatām un līdzekļiem pārejai uz latviešu mācībuvalodu 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē.</li> <li>2. Izglītības iestādes vadība īsteno pedagogu darba monitoringu, apmeklējot ne mazāk kā 20 % mācību stundu semestrī mācību procesa novērtēšanai un pilnveidošanai.</li> <li>3. Ne retāk kā 1 reizi semestrī organizēta izglītojamo un viņu vecāku aptauja atgriezeniskās saites iegūšanai un mācību procesa pilnveidošanai.</li> </ol> <p>b) <i>kvalitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādes vide ir sakārtota tā, lai katrs pedagogs un izglītojamais pilnveido, lieto latviešu valodu savu prasmju un kompetenču nostiprināšanai mācību procesā, ārpusstundu laikā.</li> <li>2. Mācību un audzināšanas darbs skolā virzīts tā, lai veicinātu izglītojamajos valstiskuma apziņu un nostiprinātu piederības izjūtu valstij.</li> <li>3. Pedagogu latviešu valodas prasmju līmenis nodrošina kvalitatīvu mācību vielas pasniegšanu latviešu valodā savā mācību priekšmetā.</li> </ol>
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Nepārtraukta un mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide efektīvam un kvalitatīvam mācību procesam.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <p>a) <i>kvantitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% pedagogu mācību stundās demonstrē sistēmu, izvirzot skaidru SR, piedāvājot jēgpilnus uzdevumus un sniedzot saprotamu AS.</li> <li>2. Vienu reizi divos mēnešos organizēti pieredzes apmaiņas, labās prakses popularizēšanas pasākumi/ semināri</li> <li>3. Regulāri notiek stundu savstarpēja vērošana un analīze (katrs pedagogs vēro ne mazāk, kā 2 kolēģu stundas semestrī).</li> </ol> <p>a) <i>kvalitatīvie</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga un vajadzībās balstīta pedagogu profesionālās pilnveides plānošana.</li><li>2. Nodrošināta regulāra pedagogu profesionālā pilnveide, metodiskais un konsultatīvais atbalsts, mērķtiecīgi koordinējot dažādu pušu iesaisti un sadarbību.</li><li>3. Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina iespējas realizēt nepieciešamās kompetences jaunā mācību satura produktīvai ieviešanai.</li></ol>
--	---