

Liepājas 3.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja
2022.gada 16.septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

2022.gada 16.septembris

(datums)

Kristīne Niedre-Lathere

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_291	12.12.2014	342	353
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_313	11.06.2015	13	13
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-7984	11.06.2015	8	8
Pamatizglītības programma	21011111		V_4215	26.01.2021	11	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: kopā 3 izglītojamie, no tiem 2 izglītojamie pārcēlušies uz Rīgu un 1 skolēns ārzemēs.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: kopā 8 izglītojamie, no tiem 3 turpina mācīties izglītības iestādēs ar latviešu mācībvalodu.
- 1.2.3. cits iemesls: sākot ar martu, izglītības iestādē tika uzņemti izglītojamie no Ukrainas - kopā 16. Mācību gada beigās izglītības iestādē bija 11 izglītojamie no Ukrainas, kuri sekmīgi apguva atbilstošās klases programmu. 5 izglītojamie atgriezās Ukrainā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Izglītības iestāde nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagogiem.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Sociālais pedagogs - 0,6 likmes speciālais pedagogs - 0,8 likmes logopēds - 0,45 likmes medmāsa - 1 likme psihologs - 0,25 likmes skolotāja palīgs - 0,5 likmes Uzsākot pāreju uz latviešu mācīvalodu 2023./2024.m.g., būs nepieciešams logopēds, kurš strādās latviešu valodas izglītības mācību programmās.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Liepājas 3. pamatskolas **misija** – nodrošināt ikvienam Liepājas 3. pamatskolas izglītojamajam kompetenču pieejā balstītu konkurētspējīgu izglītību, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu saskarsmes un uzvedības kultūru.

2.2. Liepājas 3. pamatskolas **vīzija** par izglītojamo – Liepājas 3. pamatskola ir mūsdienīga izglītības iestāde ar daudzveidīgām izglītības programmām, virzītas uz ikviena izglītojamā sasniegumiem atbilstoši spējām.

2.3. Liepājas 3. pamatskolas **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, radošums.

2.4. Liepājas 3. pamatskolas 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu digitālo prasmju pilnveidošana, izmantojot vienotu IT platformu un pakāpeniski pārejot uz digitāliem mācību līdzekļiem un grāmatām.	<p>a) <i>kvalitatīvi</i> Visi pedagogi izmanto platformu MS-TEAM, lai nodrošinātu attālināto mācību procesu; ir uzlabota IT izglītības iestādes bāze; uzsākta pāreja uz digitālo bibliotēkas fondu.</p> <p>b) <i>kvantitatīvi</i> 1. 100% pedagogu prot strādāt MS-TEAM platformā, lai nodrošinātu gan sinhronu, gan asinhronu attālināto mācību procesu. 2. Par 10% papildināta izglītības iestādes IT bāze, t.sk. izmantojot piesaistītus finansējuma avotus (sadarbībā ar Korejas vēstniecību un Liepājas pilsētas Domi). 3. Izglītības iestādes bibliotēkas fonds tiks papildināts ar digitāliem mācību līdzekļiem un grāmatām - vismaz vienai klašu grupai.</p>	<p>Nav sasniegts, jo MST platformas turētāji pārcēla platformas darbu uz 2022. 1. septembri.</p> <p>Daļēji sasniegts, izglītības iestādes IT bāze tika papildināta par 7,3%</p> <p>Nav sasniegts, jo nav 100% izglītojamo nodrošinājums ar personālo datoru vai planšeti.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Iekļaujošās izglītības nodrošināšana ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņa spējām un vajadzībām.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināti apstākļi, resursi un iespējas ikviena izglītojamā atbalstam un izaugsmei. 2. Nodrošināti papildus mācību izaicinājumi zināšanās spējīgākajiem izglītojamajiem. 3. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai pedagogi veic kvalitatīvu formatīvu vērtēšanu. <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% pedagogu plāno un īsteno mācību procesu, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības. 2. Mērķtiecīgi organizēts darbs ar zināšanās spējīgākajiem izglītojamajiem, palielinot par 5% izglītojamo iegūto godalgoto vietu dažādos konkursos, olimpiādēs, kā arī skolēnu zinātnisko pētījumu lasījumos. 3. Pedagogi izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšanā izmanto daudzveidīgus veidus, lai uzlabotu izglītojamo summatīvo vērtējumu par 5%.
Skmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā 2023./2024.m.g. 1., 4., 7. klasēs pastiprināt latviešu valodas lietojumu mācību procesā un ārpusstundu laikā.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādes darbs ir sakārtots tā, lai katrs pedagogs un izglītojamais pilnveido, lieto latviešu valodu savu prasmju un kompetenču nostiprināšanai gan mācību procesā, gan ārpusstundu laikā. 2. 2022./2023.m.g. tiek veikta stundu vērošana ar mērķi konstatēt pedagogu gatavību pārejai uz mācību procesu latviešu valodā 1., 4., 7.klasēs 2023./2024.m.g. <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latviešu valodas lietojuma mērķtiecīgai un sistemātiskai nodrošināšanai palielināt interešu izglītības piedāvājumu latviešu valodā vismaz par 1 programmu. 2. Papildināt mācību grāmatu un līdzekļu fondu 1., 4., 7.klasēm tā, lai mācību process tiktu nodrošināts latviešu valodā 100% apmērā.
Skmējot pedagogu digitālās kompetences un mūsdienīgas mācību vides attīstību, izmantot vienotu IT platformu un pakāpeniski pāriet uz digitāliem mācību līdzekļiem un grāmatām.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visi pedagogi mācību procesā izmanto platformu MS TEAMS. 2. Ir uzlabota IT izglītības iestādes bāze. 3. Uzsākta pāreja uz digitālo bibliotēkas fondu. <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% pedagogu prot strādāt MS TEAMS platformā. 2. Par vismaz 5% papildināta izglītības iestādes IT bāze, t.sk. izmantojot piesaistītus finansējuma avotus (sadarbībā ar Korejas vēstniecību un Liepājas pilsētas Domi). 3. Izglītības iestādes bibliotēkas fonds tiks papildināts ar digitāliem mācību līdzekļiem un grāmatām 5. klasei.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Ieviest sistēmu, kas palīdz sekot līdzi katra izglītojamā sasniegumu pozitīvai dinamikai.
	Uzlabot mācību stundu efektivitāti, diferencējot un individualizējot mācību procesu.
	Audzināšanas darba proiritāro virzienu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas – izglītojamos, viņu vecākus, pedagogus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Datu un informācijas uzkrāšanai, analīzei ne retāk kā 2 reizes mācību gadā veikt izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu aptauju par vienlīdzības un iekļaušanas nodrošināšanu izglītības iestādē.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Fiziskās vides uzlabošanai plānot resursus uzbrauktuves izveidei, lai nodrošinātu iekļūšanu izglītības iestādē personām ar kustību traucējumiem.
	Līdz 2022. gada 31. decembrim izglītības iestādē nodrošina 12 izglītojamajiem individuālas konsultācijas projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros. Sākot ar 2023. gada 1. janvāri, izglītības iestādē paredzēt skolotāja palīga iesaistīšanu darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir PMP riski.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Samazināt iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu skaitu par 10%.
	Ierīkot video novērošanas kameras sporta zālē.
	Īstenot izglītības iestādē EMU programmu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Atjaunot novecojušās IT iekārtas un aprīkojumu vismaz par 10% un iegādāties planšetdatoru komplektu.
	Mācību procesā uzsākt izmantot platformu skolo.lv mācību kursu veidošanai un MS Teams rīku.
	Sakārtot iekšpagalma un piebraucamā ceļa segumu, kā arī uzstādīt žogu starp izglītības iestādes teritoriju un brauktuvi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Izglītības iestādē no 2018. gada 1. janvāra, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības un nepabeidz skolu, tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projektā sniegtais atbalsts: konsultācijas mācību priekšmetos, psihologa konsultācijas. 2021./2022. mācību gada 1. semestrī 26 izglītojamie no 2. līdz 9. klasei saņēma projektā individuālo konsultatīvo atbalstu projektā, 2.semestrī individuālā atbalsta saņēmēju skaits bija 30.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar Korejas vēstniecību Latvijā. Ar Korejas vēstniecības atbalstu izglītības iestāde organizēja teorētiskas un praktiskas nodarbības tekvondo cīņā 4. un 7. klašu izglītojamajiem (kopā - 72 izglītojamie) ar mērķi veicināt interesi izglītojamajos par Koreju, austrumu kultūru un tradīcijām, t.sk. sportā, uzlabot fizisko formu un popularizēt veselīgu dzīvesveidu, kas nākotnē pozitīvi ietekmētu izglītojamo attīstību.

5.2. Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar LFK “Karosta”. Šī interešu izglītības programma paredz organisku iekļaušanos izglītības iestādes ārpuskolas aktivitāšu kopumā, atbalstot un papildinot izglītojamajiem piedāvāto izglītības pakalpojumu. Iekļaujoša, caurviju prasmju veicinoša un uz individuālu prasmju, fizisko spēju un zināšanu pieaugumu balstīta pieeja.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. Iedzīvināt mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un izglītojamo un viņu vecāku, pedagogu savstarpējās attiecībās izglītības iestādes vērtības: atbildība, radošums, sadarbība. Organizēt aktivitātes izglītības iestādē, kas veicinātu radošuma, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos izglītojamajos, kā arī veicināt izglītojamo pašiniciatīvu izglītības iestādē.

2022./2023.m.g. Veicināt izglītojamo apzinātu ieguldījumu pašu izaugsmē, attīstot atbildības izjūtu par saviem mācību sasniegumiem, uzvedību un drošību.

2023./2024.m.g. Veicināt izglītojamo aktīvu radošumu kā spēju uz jaunradi, radošu aktivitāti un ideju bagātību dažādās izpausmēs.

6.2. Pievērst īpašu uzmanību izglītības iestādes vērtībām, lai veicinātu izglītojamo prasmi sadarboties, paaugstinātu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, uzvedību un drošību. Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes iesaistīšanos izglītības iestādes dzīvē, izsakot priekšlikumus, idejas izglītības iestādes attīstībai.

7. Citi sasniegumi

7.1. 2021./2022. mācību gadā citu sasniegumu nav.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu: salīdzinot valsts un skolas latviešu valodas CE rezultātus, var secināt, ka eksāmens nokārtots optimālā līmenī, gandrīz sasniedz valsts rādītāju - 63,1%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Valsts pārbaudes darbs	Klase	2019./2020. m. g.	2020./2021. m. g.	2021./2022. m. g.
Latviešu valoda	9.	48,19%	51,48 %	61,31%
Izglītojamo skaits		37	45	32

Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze liecina par izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšanos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Attālinātais mācību process, izglītojamo un pedagogu augstā saslimstība Covid - 19 pandēmijas laikā negatīvi ietekmēja izglītojamo ikdienas mācību līmeni. 2021./ 2022. mācību gadā vidējais rādītājs ir tikai 5,85.