

Liepājas 3.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 10.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Niedre-Lathere

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Liepājas 3.pamatskolas vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_291	12.12.2014	362	363
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_313	11.06.2015	14	14
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-7984	11.06.2015	5	5

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g. (31.08.2021.)	40	Liepājas 3.pamatskolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagogiskais personāls.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021. māc. g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g.	5	Logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam). Liepājas 3. pamatskolas 2021./2022. māc. g. *darba prioritāte* - pedagogu digitālo prasmju pilnveidošana, izmantojot vienotu IT platformu un pakāpeniski pārejot uz digitāliem mācību līdzekļiem un grāmatām.

Sasniedzamais rezultāts (kvantitatīvi):

- 100% pedagogu prot strādāt MS-TEAM platformā, lai nodrošinātu gan sinhronu, gan asinhronu attālināto mācību procesu;
- par 10% atjaunota izglītības iestādes IT bāze, t.sk. izmantojot piesaistītus finansējuma avotus (sadarbībā ar Korejas vēstniecību un Liepājas pilsētas Domi);

3. izglītības iestādes bibliotēkas fonds tiks papildināts ar digitāliem mācību līdzekļiem un grāmatām - vismaz vienai klašu grupai.

Sasniedzamais rezultāts (kvalitatīvi):

visi pedagogi izmanto platformu MS-TEAM, lai nodrošinātu attālināto mācību procesu; ir uzlabota IT izglītības iestādes bāze; uzsākta pāreja uz digitālo bibliotēkas fondu.

2. Liepājas 3. pamatskolas darbības pamatmērķi

Liepājas 3. pamatskolas **misija** – nodrošināt ikvienam Liepājas 3. pamatskolas izglītojamajam kompetenču pieejā balstītu konkurētspējīgu izglītību, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu saskarsmes un uzvedības kultūru.

Liepājas 3. pamatskolas **vīzija** par izglītojamo – Liepājas 3. pamatskola ir mūsdienīga izglītības iestāde ar daudzveidīgām izglītības programmām, aktīviem izglītojamiem un pedagogiem drošā apkārtējā vidē.

Liepājas 3. pamatskolas **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, radošums.

Liepājas 3. pamatskolas **2020./2021. mācību gada mērķis**: izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošana, respektējot katra izglītojamā individuālās vajadzības.

Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Nostiprināt latviešu valodas lietojumu izglītības iestādē gan mācību procesa ietvaros, gan ārpusstundu laikā.	<p>1) Sadarbībā ar LVA izglītības iestādē tika organizēti kursi – “Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē” (120 stundas, 2020. gada septembris-decembris) – piedalījās 17 pedagogi.</p> <p>2) 2021./2022. m. g. izglītības iestādē ir atvērta viena 1. klase ar latviešu mācību valodu. Pedagogu štats ir nokomplektēts, mācību grāmatas un līdzekļi pasūtīti, programma ir licencēta, ir veikti un apstiprināti grozījumi Skolas Nolikumā.</p> <p>3) Visa iekšējā izglītības iestādes dokumentācija un saziņa, kā arī pedagoģiskās sēdes, MP un MJ sanāksmes notiek valsts valodā.</p>
Uzlabot metodisko darbu izglītības iestādē, pilnveidojot pedagogu pašnovērtējuma un stundu analīzes prasmes.	<p>1) 2020./2021. m. g. tika pārstrukturēts metodiskais darbs izglītības iestādē – pedagogi tika sadalīti jomās, jomu vadītāji veido Metodisko Padomi.</p> <p>2) Uzsākta pāreja uz 1.-3.; 4.-9. klašu posmiem.</p> <p>3) Tika organizēta stundu savstarpējā novērošana gan klātienē, gan attālināti (ZOOM stundas). Izglītības iestādē izstrādāta jauna stundu analīzes veidlapa attālinātajām mācībām.</p> <p>4) Izglītības iestādē tika izstrādāta un apstiprināta jauna “Liepājas 3. pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.</p> <p>5) Pedagogi rakstīja trīs 2020./2021. m. g. pašvērtējumus: attālinātā mācību procesa SVID analīze; sava darba izvērtējums mācību gada ietvaros; mācību gada sasnieguma izvērtējums diferencētajai algas likmei 2021./2022. m. g.</p> <p>6) Tika izvirzīts viens pedagogs kursiem „Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Mācīšanās konsultantu/ekspertu sagatavošana, veidojot skolu kā mācīšanās organizāciju”.</p> <p>7) Izglītības iestādē tika organizētas 5 pedagoģiskās sēdes, kurās tika apspriests metodiskais darbs izglītības iestādē.</p>

	8) MP un MJ sanāksmes notika regulāri, bet ne retāk kā 2 reizes semestrī. Vadības komandas sanāksmes tika organizētas regulāri, 1 reizi nedēļā.
Regulāri pilnveidot izglītības iestādes atbalsta personāla darbu	<p>1) 2020./2021. mācība gadā katru pirmdienu tika organizētas atbalsta komandas sēdes, uzaicinot tajās atsevišķus priekšmeta pedagogus, administrācijas pārstāvi un izglītojamo vecākus vai aizbildņus.</p> <p>2) Lai veicinātu izglītojamo veiksmīgu mācību gada pabeigšanu, atbalsta personāls kopā ar viņu vecākiem sastādīja plānu, pēc kura izglītojamais apmeklēja klātienē konsultācijas pie priekšmeta pedagogiem, speciālā vai sociālā pedagoga.</p> <p>3) Strādājot ar vecākās klases izglītojamiem, mērķtiecīgi un produktīvi tika piesaistītas dažādas pašvaldības instances: Liepājas pusaudžu resursu centrs (sniedza psiholoģisko atbalstu un palīdzību gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem); Liepājas pusaudžu mentoru tīkls (sniedza gan psiholoģisko, gan izglītojošu atbalstu vecāko klašu izglītojamiem; mentori aktīvi sazinājās ar dažiem mācību priekšmetu pedagogiem).</p> <p>4) Mācību gada garumā notika atbalsta personāla sadarbība ar: izglītojamo ģimenes sociālajiem darbiniekiem (vairākas telefona sarunas); nepilngadīgo lietu nodaļu (rakstiski).</p> <p>5) Tika uzrakstīti vairāki izglītojamo raksturojumi Liepājas pedagoģiski medicīniskai komisijai, Valsts pedagoģiski medicīniskai komisijai, kā arī pēc pieprasījuma bāriņtiesai, policijai un sociālajam dienestam.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vīzija, misija, mērķi un prioritātes ir definētas, un izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi plāno izglītības iestādes darbu, lai to sasniegtu. Izglītības iestādē pastāv sistēma, kurā informācija lielā skaitā ir pieejama visiem (Google rīki, mājaslapas platforma, e-klases platforma). Attālinātajā mācību procesā izglītības iestādes vadība intensīvi strādāja, lai izmantotu e-risinājumus izglītības iestādes darbības dokumentēšanai un plānošanai.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba plānošanu, iesaistot visus pedagogus izglītības iestādes darba plānošanā un pašvērtēšanā.
Izglītības iestādes vadītāja stiprināja vadības komandu, kā arī mērķtiecīgi iesaistīja izglītības iestādes pārvaldībā visus izglītības iestādes pedagogus, darbiniekus, vecākus un izglītojamos. Izglītības iestādes vadība regulāri organizē pedagogu aptaujas, pastāv	Izzināt pedagogu un darbinieku vēlmes un priekšlikumus darba noslogojumā, iekļaujot atbilstošu informāciju darba pašvērtējuma ziņojumā.

atbalsta sistēma jaunaļiem pedagogiem, notiek regulāras sarunas.	
Izglītības iestādes vadība plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Pedagogu, vecāku un izglītojamo aptaujas rezultāti ļauj secināt, ka kopumā izglītības procesā iesaistītās puses ir apmierinātas ar izglītības iestādes vadības darbību, sadarbību un attieksmi.	Izmantot vienotu platformu attālināto mācību laikā. Aktivizēt pedagogu sadarbības grupu mērķtiecīgu darbību. Ieviest modeļi, kur pedagogiem ir iespēja apmeklēt citu pedagogu stundas.
Izglītības iestādes vadītājam ir skaidra uzturēšanas un attīstības budžeta sastādīšanas un pārvaldīšanas procedūra. Pateicoties sadarbības līgumam ar Korejas vēstniecību, tekvondo nodarbību īstenošanai izglītības iestādē.	Piesaistīt papildfinansējuma avotus.

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par izglītības iestādes darbu un skaidras darba prioritātes. Izglītības iestādē pastāv vienota un visiem iesaistītajiem saprotama iekšējā normatīvā dokumentācija.	Turpināt uzraudzīt mācību procesa kvalitāti jaunā mācību satura ieviešanas kontekstā un ar pāreju uz mācībām valsts valodā.
Izglītības iestādes vadība vienmēr savlaicīgi plāno personāla resursus un to izmaiņas. Izglītības iestādē darbojas efektīva vadības komanda.	Mācību gada beigās organizēt individuālas pārrunas ar pedagogiem un citiem iestādes darbiniekiem par jautājumiem un aktualitātēm.
Izglītības iestādes vadītāja brīvi spēj komunicēt dažādās situācijās un ar dažādām mērķgrupām (pašvaldību, pedagogiem, vecākiem, izglītojamajiem), izmantojot mūsdienīgas aptaujas sistēmas (tai skaitā e-aptaujas) atgriezeniskās saites saņemšanai.	Paplašināt izglītības iestādes sadarbību ar dažādām organizācijām, iestādēm, uzņēmumiem.
Izglītības iestādes vadītāja prot definēt savus principus ētiskai rīcībai un vienmēr prot argumentēt savu rīcību. Izglītības iestādē ir definētas vērtības, pēc kurām konsekventi rīkojas izglītības iestādes kolektīvs. Ir atjaunots Ētikas kodekss.	Organizēt aptaujas starp visām izglītības iestādes darbā iesaistītajām pusēm (pedagogi, vecāki, izglītojamie) un veikt korekcijas izglītības iestādes vadības darbā.

Izglītības iestādes vadītāja ir Liepājas pilsētas Domes Izglītības komisijas locekle, iesaistās izglītības attīstības un kvalitātes politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā pilsētas mērogā.	Turpināt iesaistīties izglītības attīstības un kvalitātes politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā pilsētas mērogā.
Izglītības iestādes vadītāja nepārtraukti pilnveido savu profesionālo kompetenci, piedalās LVA kursu vērtēšanā, pedagogu nometņu nodarbību vadīšanā.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja nodrošina un organizē sadarbību ar dibinātāju un pašvaldību, par to liecina tikšanās un konstruktīvas sarunas ar Domes deputātiem, LPIP vadību.	Turpināt sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību, papildināt izglītības iestādes darbu ar nepieciešamajām inovācijām ar mērķi atbalstīt izglītības iestādes virzību.
Izglītības iestādes vadītāja nodrošina un organizē sadarbību ar vietējo kopienu, pilsētas augstskolām un citām institūcijām, nozares organizācijām: LVA, LiepU, BSA, biedrību “Karosta” u.c.	Paplašināt sadarbības iespējas ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, uzņēmumiem.
Izglītības iestādē notiek pedagogu profesionālā pilnveide. Uzsākta pakāpeniska pāreja uz digitālo bibliotēkas fondu. Izglītības iestādes vadītāja pedagoģiskajās sēdēs regulāri informē pedagogus par aktualitātēm izglītības jomā gan pilsētā, gan valstī.	Organizēt aptauju, lai noskaidrotu pārejas uz 1.-3., 4.-9. klašu posmiem rezultātus, problēmas un risinātu tās.
Izglītības iestādes vadītāja organizē pedagogu sadarbības grupas darbību jaunā standarta ieviešanai.	Izveidot izglītības iestādē metodisko līdzekļu un labo prakšu piemēru digitālo krājumu.
Izglītības iestādē regulāri notiek vecāku aptaujas (e-anketas) ar mērķi iesaistīt visus vecākus izglītības iestādes darbībā. Izglītības iestādes vadītāja piedalās vecāku sapulcēs (klātienē, ZOOM platformā), Tika atjaunots Skolas padomes sastāvs.	Izveidot biedrību “Liepājas 3. pamatskolas atbalstam”.
Izglītības iestādes vadītāja nodrošina izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Pilnveidot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	2022./2023. mācību gadam nodrošināt pedagogu mācību priekšmetam "Inženierzinības" 9. klasē.
95% pedagogu ikgadēji pilnveido savas zināšanas dažādos semināros,ursos u. c. Pedagogi metodiskajās jomās un pedagoģiskajās sēdēs informē citus pedagogus par kursos gūto pieredzi. 2020./2021. mācību gadā pilnveidoja savas zināšanas dažādos semināros unursos 80% pedagogu. No tiem: (i) 17 pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu latviešu valodas pilnveidei profesionālajām vajadzībām izglītības iestādes pedagogiem; (ii) 14 pedagogi ir apguvuši digitālās prasmes pilnveides personām ar priekšzināšanām programmu.	Pilnveidot pedagogu pieredzes apmaiņas sistēmu. Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci latviešu valodas lietošanā.
Pedagogu darba slodze ir optimāla kvalitatīvai pienākumu veikšanai.	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību. Ieviest pedagogu grupu supervīzijas.
Izglītības iestādes vadība pārzina katra pedagoga profesionālo kompetenci. Izglītības iestādes datu bāzē ir apkopota informācija par katra pedagoģiskā darbinieka kvalifikāciju un tālākizglītību, tā tiek atjaunota un papildināta.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021. māc. g.

1) Liepājas 3. pamatskolā no 2018. gada 1. janvāra, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības un nepabeidz skolu, tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Projektā sniegtais atbalsts: konsultācijas mācību priekšmetos, psihologa konsultācijas, sociālā pedagoga konsultācijas. 2020./2021. mācību gada 1. semestrī individuālo konsultatīvo atbalstu projektā saņēma 40 izglītojamie. Tā kā gan izglītojamie, gan viņu vecāki arvien vairāk ir ieinteresēti dalībai projektā, tad 2020./2021. mācību gada 2. semestrī palielināts individuālā atbalsta saņēmēju skaits. Šajā semestrī speciālistu un priekšmetu pedagogu konsultācijas saņēma 44 izglītojamie.

2) Lai nodrošinātu kvalitatīvu un regulāru atbalstu izglītojamajiem karjeras izglītībā, izglītības iestādē izveidota „Karjeras izglītības programma”, kas ir „Audzināšanas darba programmas” sastāvdaļa. Tā tiek īstenota mācību priekšmetu stundās, klases stundās, arī individuālajā darbā ar izglītojamajiem. Izglītības iestāde piedalās projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Projekta ietvaros par karjeras atbalsta prioritātēm izglītības iestādē 2020./2021. m. g. tika noteikti šādi virzieni: darba tirgū pieprasītāko tautsaimniecības nozaru iepazīšana; mūsdienu darba tirgum un dzīvei nepieciešamo karjeras vadības

un dzīves prasmju attīstīšana. Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanu un vadīšanu nodrošina karjeras konsultants.

3) Liepājas 3. pamatskolā no 2021. gada 1. februāra līdz 2021. gada 6. aprīlim tika īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta ietvaros pedagoga palīgs strādāja ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Darbs notika mazās grupās 1. – 4. klases izglītojamajiem. Pedagoga palīgs sniedza atbalstu izglītojamajiem attālinātā mācīšanās procesa laikā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Liepājas 3. pamatskolai ir sadarbības līgums ar Korejas vēstniecību Latvijā. Ar Korejas vēstniecības atbalstu izglītības iestāde organizēja teorētiskas un praktiskas nodarbības tekvondo cīņā 3. un 6. klašu izglītojamajiem (kopā - 72 izglītojamajiem) ar mērķi veicināt interesi izglītojamajos par Koreju, austrumu tradīcijām, t.sk. sportā, paaugstināt fizisko formu un popularizēt veselīgu dzīvesveidu, kas nākotnē pozitīvi ietekmētu izglītojamo attīstību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Liepājas 3. pamatskolas audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei (Ministru kabineta noteikumi Nr.480).

Liepājas 3. pamatskolas audzināšanas prioritātes (uzdevumi):

Prioritāte	Ieviešana un izvērtējums
2018./2019. m. g. Iesaistīšanās valstiski nozīmīgos notikumos un aktivitātēs, sagaidot Latvijas simtgades svinības.	Izglītojamie iesaistījās izglītības iestādes svētku noformējuma radīšanā. Tika organizētas aktivitātes klasēs, izglītības iestādē, kas veltītas Latvijas simtgadei, kā arī izglītības iestādes izglītojamie piedalījās pilsētas pasākumos. Novadīts svinīgais svētku koncerts, kurā bija iesaistīti visu klašu grupu izglītojamie.
2019./2020. m. g. Karjeras izglītības integrēšana mācību procesā.	Dažādu priekšmetu pedagogi tematiskajos stundu plānos iekļāva ar karjeras izglītību saistītas tēmas. Katrā mācību priekšmetā tika akcentēti karjeras iespējas jautājumi, sadarbojoties ar karjeras konsultantu.
2020./2021. m. g. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās, īstenot izglītības iestādes pasākumus pozitīvā mikroklimate uzturēšanai, apkārtējās vides sakopšanai un saglabāšanai.	Audzināšanas jautājumi tika integrēti visos mācību priekšmetos – runājot par personības izaugsmi, izglītojamie apguva atbildību un mērķtiecību, ētiskas rīcības pamatprincipus. Tika sniegts atbalsts izglītojamajiem sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā. Radīta iespēja izglītojamajiem izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību; iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; attīstīt sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, sekmēt pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā; domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām.

7. Citi sasniegumi

Darbam ar talantīgajiem izglītojamiem tiek piedāvātas atsevišķas fakultatīvās nodarbības, kuras sekmē personības izaugsmi, veicina nepieciešamās teorētiskās un praktiskās prasmes un iemaņas mācību vielas padziļinātai apguvei un nodrošina sekmīgu sagatavotību dažādām olimpiādēm, konkursiem u. c. 2018./2019. mācību gadā izglītojamie ieguva 15 godalgotas vietas un 12 atzinības Liepājas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, krievu valodā un literatūrā, bioloģijā, ģeogrāfijā, vēsturē, mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā. 2019./2020. mācību gadā izglītojamie ieguva 11 godalgotas vietas un 7 atzinības Liepājas pilsētas priekšmetu olimpiādēs matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, krievu valodā un literatūrā, bioloģijā, mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā.

2020./2021. mācību gadā pilsētas olimpiāžu rezultāti ir apkopoti tabulā:

Priekšmets	Dalībnieku skaits	1.v.	2.v.	3.v.	Atz.	kopā	%
latviešu valoda	9		1	1	3	5	56%
krievu valoda	20	1	2	1		4	20%
vēsture	1				1	1	100%
bioloģija	4		1	1		2	50%
ģeogrāfija	2	1				1	50%
matemātika	5		2		1	3	60%
kopā	41	2	6	3	5	16	39%

2020./2021. mācību gadā Liepājas 3. pamatskolas izglītojamie ieguva divus 3. pakāpes diplomus krievu valodas olimpiādē valsts posmā.

Izglītības iestāde regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Tiek veikta salīdzinošā analīze ar rezultātiem pilsētā un valsts vidējiem rādītājiem.

Valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās prasmes. Izglītības iestādes kopējie rezultāti tiek izskatīti augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Pašvērtējumā iekļauta valsts pārbaudes darbu rezultātu statistika 2018./2019., 2019./2020. un 2020./2021. mācību gadā.

Eksāmenu darbi 9. klasēs. 2019./2020. mācību gadā un 2020./2021. mācību gadā 9. klases nekārtoja valsts eksāmenus, izņemot latviešu valodu.

Centralizētā eksāmena latviešu valodā rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir apkopoti tabulā.

	lasīšana (%)	klausīšanās (%)	valodas lietojums (%)	mutvārdi (%)	rakstīšana (%)	kopvērtējums
2018./2019.m.g.	48,80%	55,09%	39,63%	33,06%	29,83%	41,23%
2019./2020.m.g.	39,24%	61,24%		55,11%	36,38%	48,19%
2020./2021.m.g.	52,67%	54,64%		58,69%	37,89%	51,49%

Vairākus gadus valsts pārbaudes darbos izglītojamiem nav nepietiekamu vērtējumu. Zināšanu un prasmju līmenis ir stabils, pārsvarā tas ir atbilstošs izglītojamo sasniegumiem ikdienā, viņu spējām.

Liepājas 3. pamatskolas vadītāja

Galina Skorobogatova